

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения и воспитания младших школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Кудашкина О. С., канд. филол. наук, доцент

Гуляева Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами знаний общих проблем профессиональной педагогической деятельности, предмета, методологии и структуры педагогики, истории возникновения и развития педагогической мысли, современных педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о педагогических теориях, системах, концепциях и технологиях;
- научить понимать основные закономерности процессов обучения, воспитания и развития;
- сформировать систему историко-педагогических знаний;
- обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления педагогическими системами;
- сформировать представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- сформировать у бакалавров начального образования умения и навыки осуществления педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 1, 2, 3, 5, 6, 9 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО по профилю Начальное образование.

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

проектная деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>знать:</i> - пути профессионального самосовершенствования; - специфику профессиональной педагогической деятельности, педагогического общения, профессиональной компетентности и мастерства учителя начальных классов; - особенности педагогической профессии; <i>уметь:</i> - планировать профессиональное саморазвитие, самообразование и самовоспитание; <i>владеть:</i> - способами разработки траектории профессионального роста, методами самовоспитания и самообразования, формирования педагогического мастерства.
--	---

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>знать:</i> - специфику организации обучения младших школьников, проектирования и реализации форм обучения; - законы развития личности и проявления личностных свойств младшего школьника; - основы психодиагностики личности младшего школьника и коллектива; - признаки отклонения в развитии младшего школьника; <i>уметь:</i> - проектировать различные формы организации обучения в начальной школе (коллективные, групповые, индивидуальные); - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты младших школьников; <i>владеть:</i> - навыками разработки индивидуальных планов обучения, ООП НОО, рабочих программ дисциплин, технологических карт уроков; - навыками реализации индивидуального образовательного маршрута младшего школьника; - способами разработки и реализации программ обучения младшего школьника совместно с субъектами образовательного процесса.
---	---

педагогическая деятельность

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать:</i> - задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников; - методику воспитательной работы в начальной школе; <i>уметь:</i> - формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных и других особенностей детей; - анализировать состояние развития детского коллектива и взаимоотношений в нем; - организовывать различные виды деятельности младших школьников с целью воспитания; <i>владеть:</i>
---	--

	- навыками постановки целей воспитания младших школьников; - способами разработки и реализации программ воспитания младших школьников; - навыками организации различных видов деятельности младших школьников в целях воспитания.
--	---

ПК-5. способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

проектная деятельность

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать:</i> - сущность и задачи педагогического сопровождения социализации младших школьников; - специфику возрастного развития младших школьников; - различные виды педагогических технологий начального образования; <i>уметь:</i> - проектировать технологии обучения, воспитания, развития, педагогической поддержки младших школьников; - оказывать педагогическую поддержку и помощь обучающимся в процессе реализации различных технологий; <i>владеть:</i> - современными технологиями обучения и воспитания младших школьников; - навыками разработки и реализации программ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
--	--

ЗНАТЬ:

- сущность и задачи педагогического сопровождения социализации младших школьников;
- специфику возрастного развития младших школьников;
- различные виды педагогических технологий начального образования;

уметь:

- проектировать технологии обучения, воспитания, развития, педагогической поддержки младших школьников;
- оказывать педагогическую поддержку и помощь обучающимся в процессе реализации различных технологий;

владеть:

- современными технологиями обучения и воспитания младших школьников;
- навыками разработки и реализации программ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

[illegible]

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Педагогический практикум:

Учитель как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Требования к личности учителя. Профессиональный стандарт педагога. Направленность личности педагога. Общая и профессиональная культура учителя. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Речевая культура преподавателя. Искусство устного и публичного выступления. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Мастерство педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов.

Модуль 2. Методика воспитательной работы в начальной школе:

Личность ребенка в воспитательном процессе. Младший школьник как объект и субъект воспитательной деятельности. Личность как субъект самовоспитания. Методика определения и реализации целевого и содержательного компонентов воспитательного процесса в начальных классах. Методы воспитания младших школьников. Формы воспитания младших школьников. Методика коллективной творческой деятельности в начальной школе. Формы и методы реализации приоритетных направлений в деятельности классного руководителя. Проектировочная деятельность классного руководителя. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

Модуль 3. Практикум по организации учебного процесса в начальной школе:

Специфика планирования и организации процесса обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Принципы и критерии отбора содержания начального общего образования. Моделирование различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Методика проектирования, подготовки и проведения урока в начальной школе. Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников на уроке. Методика организации индивидуальной, групповой и коллективной учебной работы. Выбор форм организации обучения в начальной школе. Методика выбора и использования современных методов и средств обучения младших школьников, стимулирования познавательной деятельности. Специфика применения интерактивных методов обучения на уроке в начальной школе. Особенности организации процесса обучения младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Специфика организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении. Методика проведения мониторинга образовательных результатов младших школьников.

Модуль 4. Практикум по педагогическим технологиям начального образования:

Педагогические технологии в современной системе начального образования. Технология решения профессионально-педагогических задач. Технологии личностно-ориентированного развивающего образования в начальной школе. Технологии проблемного обучения в начальной школе. Технология организации проектной деятельности младших школьников. Технологии коллективного взаимообучения и группового обучения в начальной школе. Применение технологии модульного обучения в начальной школе. Технология «педагогических мастерских» в обучении и воспитании младших школьников. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Технология составления учебного портфолио. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Использование этнокультурных технологий на уроках в начальной школе. Технология контроля и анализа образовательного процесса в начальной школе.

Модуль 5. Нормативно-правовой практикум учителя начальных классов:

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Педагогический практикум (2 ч.)

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке. (2 ч.)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Модуль 2. Методика воспитательной работы в начальной школе (2 ч.)

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований (2 ч.)

Понятие о методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

Модуль 4. Практикум по педагогическим технологиям начального образования (2 ч.)

Тема 3. Аксиологические основы педагогики. (2 ч.)

Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.

Модуль 5. Нормативно-правовой практикум учителя начальных классов (4 ч.)

Тема 4. Развитие, социализация и воспитание личности. (2 ч.)

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности.

Тема 5. Целостный педагогический процесс. (2 ч.)

Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Педагогический практикум (2 ч.)

Тема 1. Прогнозирование, моделирование, оформление проекта и программирование. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие педагогическое прогнозирование
2. Расскажите о моделировании как этапе педагогического проектирования
3. Расскажите о технологии оформления проекта
4. Расскажите о программировании на основе прогноза.

Практические задания: 1. Подберите показатели к критериям успешности реализации проектов и программ; 2. Выделите принципы проектирования; Тренинг: составьте модели профилей школы.

Модуль 2. Методика воспитательной работы в начальной школе (4 ч.)

Тема 2. Система методов и методика педагогического исследования. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о методах как инструментах эмпирического и теоретического поиска
2. Расскажите о технологии создания нового на основе использования передового опыта
3. Расскажите как осуществляется об опытно-поисковой работе
4. Педагогический эксперимент

Практические задания:

1. Изучите авторские системы школ

Тренинг: выделите независимые и зависимые переменные эксперимента по созданию «Школы здоровья»

Тема 3. Ценностное самоопределение педагога в профессии (2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. Представьте ваше видение профессионализма учителя.
2. Какими способами можно сформировать профессиональный взгляд и педагогическую позицию

Практическое задание: напишите эссе «Профессиональное самопознание и профессиональное саморазвитие как вектор развития педагога как профессионала»

Модуль 3. Практикум по организации учебного процесса в начальной школе (2

ч.)

Тема 4. Ребенок как субъект педагогического процесса (2 ч.)

Практические задания:

1. Изучите документы и выдержки педагогов о правах ребенка и сделайте опорную схему
2. Представьте характеристики детей школьного возраста из имеющейся у вас практики и соотнесите их с данными психологов и педагогов, используя метод понимания. Представьте результаты в виде устного сообщения.

Модуль 4. Практикум по педагогическим технологиям начального образования

(4 ч.)

Тема 5. Проектирование, реализация и рефлексия результатов педагогического процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите об этапах проектирования педагогического процесса
2. Расскажите о технологии реализации проекта педагогического процесса
3. Расскажите о приемах рефлексии результатов педагогического процесса

Практические задания:

1. Дайте описание технологии решения профессиональных педагогических задач. Приведите образцы и способы их решения.

Тема 6. Технология разрешения педагогического конфликта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Расскажите об особенностях конфликтов в детском и юношеском возрасте

2. Расскажите о педагогическом конфликте и тактике его разрешения

Практическое задание: 1. Составьте таблицу причин педагогических конфликтов

2. Представьте варианты решения педагогических ситуаций

Модуль 5. Нормативно-правовой практикум учителя начальных классов (6 ч.)

Тема 7. Технология педагогического общения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие и структура педагогического общения
2. Расскажите о видах и функциях педагогического общения

Практическое задание:

1. Просмотрите фрагменты уроков и определите стили педагогического общения учителя с учениками.
2. Тренинг: модели педагогического общения. Представьте графическую модель рабочих позиций учителя в момент общения со школьниками.
3. Разработайте методические рекомендации по организации сотрудничества между учителем и школьниками на уроке и во внеурочное время.

Тема 8. Индивидуальный педагогический стиль деятельности учителя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие индивидуальный педагогический стиль
2. Расскажите о принципах и критериях развития индивидуального стиля педагогической деятельности

Практическое задание:

1. Просмотрите фрагменты уроков и внеурочных занятий и определите степень развития профессиональных качеств учителя и наличие индивидуального педагогического стиля.

Тема 9. Авторитет учителя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие авторитета педагога и предложите классификацию уровней педагогического авторитета
2. Расскажите о структуре авторитета педагога и стадиях его становления
3. Что по-вашему является ложным авторитетом и формами авторитарности

Практические задания:

1. Дайте подробную характеристику личностного компонента авторитета
2. Составьте иерархическую лестницу требований к авторитету педагога
3. Нарисуйте свой портрет авторитетного учителя, используя различные символы и образы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр

Модуль 2. Методика воспитательной работы в начальной школе

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте словарь методов научного познания с описанием их сущностных характеристик, достоинств и недостатков.
2. Из перечисленного терминологического ряда составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку:
деятельностный подход, исследование, комплексный подход, личностный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетический, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип сущностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отражение.

Третий триместр

Модуль 3. Практикум по организации учебного процесса в начальной школе

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Опираясь на историю развития отечественного образования, приведите примеры его реформ и модернизации в области дидактики.
2. Отрадите общедидактические положения в педагогическом наследии классиков зарубежной и отечественной педагогики: Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, М. Н. Скаткин, Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер [1; 3]. Сделайте вывод о закономерностях и тенденциях развития дидактики.
3. Докажите, что «Великая дидактика» является первым опытом теоретического осмысления процесса обучения. Убедите в оптимальном влиянии дидактических идей Я. Коменского на развитие науки.

Пятый триместр

Модуль 4. Практикум по педагогическим технологиям начального образования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Предложите систему занятий с детьми одной возрастной группы (не менее 7 занятий) на формирование сплоченности.
2. Разработайте наиболее привлекательную для вас форму взаимодействия семьи и школы.
3. Предложите творческие формы работы с родителями.

Шестой триместр

Модуль 5. Нормативно-правовой практикум учителя начальных классов

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Напишите эссе на темы «Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации»; «Человек – творец своей жизни: возможности и границы».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Педагогический практикум.

ПК-5	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 2: Методика воспитательной работы в начальной школе.
ПК-11 ПК-3	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 3: Практикум по организации учебного процесса в начальной школе.
ПК-12	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 4: Практикум по педагогическим технологиям начального образования.
ПК-11	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 5: Нормативно-правовой практикум учителя начальных классов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Менеджмент в образовании, Методика обучения и воспитания младших школьников, Педагогика, Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Летняя педагогическая практика, Методика обучения и воспитания младших школьников, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов, Практикум по выразительному чтению, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Психология, Психология инклюзивного образования, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе", Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе,

Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Педагогика, Педагогическая практика, Педагогические технологии в начальной школе, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Преддипломная практика, Преподавание риторики в начальных классах, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Психология общения, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в русской литературе XVIII века; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, затрудняется проанализировать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных

произведений, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Педагогический практикум

1. Выявите возможности педагогического вуза, в котором вы обучаетесь для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого сначала сформулируйте для себя конечную точку вашего пути (кем вы хотите стать по окончании вуза). Затем проанализируйте различные формы получения образования в вузе (что предлагается в качестве формального образования – образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования – дополнительные образовательные программы и курсы, программы-семинары; каковы возможности неформального образования – конференции, научные общества, кружки, клубы, исследовательские группы и др.). Проанализируйте полученную из различных источников информацию (сайт института, ИНФО-вуз, информационные буклеты и др.). Спроектируйте свой собственный образовательный маршрут.

Модуль 2: Методика воспитательной работы в начальной школе

Раскрыть требования к воспитательной работе в начальной школе

Раскрыть задачи и охарактеризовать технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Модуль 3: Практикум по организации учебного процесса в начальной школе

Охарактеризовать урок как основную форму организации обучения в начальной школе

Дать характеристику процесса разработки индивидуального образовательного маршрута младшего школьника

Модуль 4: Практикум по педагогическим технологиям начального образования

Охарактеризовать педагогические технологии начального образования.

Раскрыть специфику выбора педагогических технологий начального образования.

Охарактеризовать педагогические технологии социализации и профориентации младших школьников.

Модуль 5: Нормативно-правовой практикум учителя начальных классов

Охарактеризовать процесс управления начальной школой

Раскрыть специфику изучения личности и коллектива.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

1. Раскрыть роль педагога в становлении личности младшего школьника.

1. Охарактеризовать этапы развития педагогической науки

2. Представить и пояснить схему структуры педагогической науки

3. Раскрыть место педагогики в общей системе наук о человеке, проанализировать связи педагогики с другими науками

4. Раскрыть содержание методологии педагогической науки. Раскрыть уровни методологии

5. Соотнести основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация

6. Раскрыть сущность педагогики как науки. Описать объект, предмет, функции и задачи педагогики

7. Представить классификацию методов педагогического исследования в виде схемы. Дать развернутую характеристику теоретических методов исследования

8. Представить классификацию методов педагогического исследования в виде схемы. Дать развернутую характеристику эмпирических методов исследования.
9. Раскрыть структуру и логику научно-педагогического исследования
10. Проанализировать соотношение биологического и социального в развитии человека и формировании его личности
11. Представить взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики как единой системы.
12. Проанализировать факторы, влияющие на формирование личности
13. Дать оценку образования как общественного явления и педагогического процесса
14. Дать оценку образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
15. Дать характеристику педагогическому эксперименту, его видам и условиям проведения.

Шестой триместр (Экзамен)

1. Раскрыть сущность педагогики как науки. Описать объект, предмет, функции и задачи педагогики
2. Представить и пояснить схему структуры педагогической науки
3. Охарактеризовать этапы развития педагогической науки
4. Раскрыть место педагогики в общей системе наук о человеке, проанализировать связи педагогики с другими науками
5. Раскрыть содержание методологии педагогической науки. Раскрыть уровни методологии
6. Соотнести основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация
7. Представить классификацию методов педагогического исследования в виде схемы. Дать развернутую характеристику теоретических методов исследования
8. Представить классификацию методов педагогического исследования в виде схемы. Дать развернутую характеристику эмпирических методов исследования.
9. Раскрыть структуру и логику научно-педагогического исследования
10. Проанализировать соотношение биологического и социального в развитии человека и формировании его личности
11. Представить взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики как единой системы.
12. Проанализировать факторы, влияющие на формирование личности
13. Дать оценку образования как общественного явления и педагогического процесса
14. Дать оценку образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
15. Дать характеристику педагогическому эксперименту, его видам и условиям проведения.
16. Раскрыть особенности педагогической профессии в соответствии с профилем обучения
17. Произвести сравнение педагогической деятельности с каким-либо другим видом социальной деятельности и выявить специфические черты первой.
18. Охарактеризовать основные функции педагогической деятельности.
19. Произвести сравнение основных видов педагогической деятельности учителя – преподавания и воспитательной работы.
20. Раскрыть требования к личности педагога и оценке эффективности его педагогической деятельности.
21. Произвести сравнительную характеристику понятий «профессионализм», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая направленность», «педагогическое призвание».
22. Выявить преимущества и недостатки одного из индивидуальных стилей педагогической деятельности.
23. Раскрыть сущность понятий «педагогическая этика» и «педагогический такт».
24. Раскрыть комплекс умений, относящихся к педагогической технике.
25. Раскрыть преимущества и недостатки основных стилей педагогического общения.
26. Определить требования к профессиональной компетенции педагога.

27. Перечислить критерии и показатели эффективности труда учителя.
28. Раскрыть содержание профессиограммы учителя как модели его личности.
29. Раскрыть сущность, специфику и взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
30. Раскрыть сущность профессионального самовоспитания учителя.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио.

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет,

Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

3. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В.Литвиненко. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 123 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>

4. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.

5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. –Москва : Издательство Юрайт, 2018. –206 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06562-6. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451058>

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

7. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2017. – 187 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/97129>

8. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г.Прохорова и др. ; под ред. И.А.Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-

9. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2019. – 191 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/122687>

Дополнительная литература

1. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. –Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 176 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-08491-7. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451741>

4. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. –Москва : Издательство Юрайт, 2018. –323 с. –(Антология мысли). –ISBN 978-5-534-08066-7. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452282>

5. Основы ораторского мастерства: практикум : / сост. Н. Р Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 211 с.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419>.

6. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432823>.

7. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyy-kurs.html>

8. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 494 с. URL: <http://www.internet-biblioteka.ru/481-podlasyj-pedagogika-nachalnoj-shkoly.html>

9. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

10. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями